



Örebro 2018-02-08

Dnr 2018-03/AG/LF

Skolverket  
Fleminggatan 14  
106 20 Stockholm

Handläggare: Anna Gabrielsson

### **Förslag gällande:**

- **Stadieindelning av timplan för grundsärskolan, specialskolan respektive sameskolan**
- **Förskrifter om grundsärskolans kursplaner samt kunskapskrav i årskurs 3 i grundsärskolan (U2017/01874/S)**

Riksförbundet för döva, hörselskadade barn och barn med språkstörning, DHB, är en föräldraorganisation som startade 1949 och aktivt arbetar för att våra målgrupper ska vara delaktiga, jämlika samt ha inflytande i ett tillgängligt samhälle. Även barn med ytterligare funktionsnedsättningar är en viktig grupp inom vår organisation. Grunden för våra ställningstaganden är våra samlade erfarenheter i förbundet. Viktiga dokument för vårt arbete är *Barnkonventionen* och *FN-konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*. Vårt arbete utgår även från Sveriges språklag, som ger svenskt teckenspråk ställning motsvarande de nationella minoritetsspråken.

Riksförbundet DHB överlämnar härmed följande synpunkter på betänkandet:

### **Sammanfattning**

Riksförbundet DHB ställer sig positiva till förslaget om stadieindelad timplan för specialskolan.

Riksförbundet DHB ställer sig även bakom förslaget om stadiindelad timplan för grundskolan.

Vi vill dock lämna synpunkter till utredaren när det gäller syftet med kursplanerna både i specialskolan och grundskolan.

Syftet med undervisningen enligt läroplanerna är att eleven ska utveckla färdigheter och förmågor i vissa ämnen. Det vi saknar i läroplanen är utrymme för att eleverna får kunskap om sin egen funktionsnedsättning, dels genom självkännedom men även genom historiska perspektiv. Inom specialskolan finns redan ämnet dövrealia. Vårt förbund vet att det är ett viktigt ämne för barn och ungdomar med dövhet. Därför vill vårt förbund se ett liknande ämne, eller som en del av ett ämne, när det gäller andra elever inom specialskolan och grundskolan som vi representerar. Elever med grav språkstörning och elever med utvecklingsstörning har rätt att få kunskap om sin funktionsnedsättning. Av erfarenhet vet vi att många elever inte har mer än ytlig kunskap om sin funktionsnedsättning, vilket många gånger försvårar deras förutsättningar i livet. Det är även viktigt att sätta funktionsnedsättningen i ett historiskt perspektiv. Att ha en historia är att befinna sig i ett sammanhang och de bör alla elever få göra. Vi anser att det är att följa Barnkonventionen<sup>1</sup>. Riksförbundet DHB vill i detta sammanhang uppmärksamma ett Arvsfondsprojekt som heter *Det utsagda*. Projektet riktar sig till anhöriga, men här finns kartlagt om i vilken låg utsträckning barn får lära sig om sin egen funktionsnedsättning. Vår uppfattning är att elever som får ökad kunskap om vad den egna funktionsnedsättningen innebär för dem på kort och lång sikt, även har större möjligheter att klara av både skolan och vardagslivet. Vi anser att skolan bör ta ansvar för att ett lärande om egna funktionsnedsättningar finns med i läroplanen.

Dag som ovan

Lena Fernström

Ordförande Riksförbundet DHB

---

<sup>1</sup> Barnkonventionen art 8 och 23

