



Riksförbundet för
döva, hörselskadade
och språkstörda barn

STYRKA, KUNSKAP & MÖJLIGHETER

RIKSFÖRBUNDET DHB:S IDÉPROGRAM 2012-2014

Antaget vid Riksförbundet DHB:s årsmöte den 12 maj 2012

KLOSTERGATAN 15
703 61 ÖREBRO
TEL: 019-17 08 30
KANSLIET@DHB.SE
WWW.DHB.SE

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

MÅLGRUPPER	3
DHB:S VÄRDEGRUND	3
VISION	3
MÅL	3
LAGAR OCH KONVENTIONER SOM GRUND FÖR VÅRT ARBETE	4
ÖVERGRIPANDE	6
SPRÅK OCH KOMMUNIKATION	7
FÖRSKOLETIDEN	8
GRUNDSKOLETIDEN	10
GYMNASIETIDEN	12
EFTER SKOLAN	14
FORSKNING OCH UTVECKLING	16
INTERNATIONELLT SAMARBETE	17

MÅLGRUPPER

DHB är en ideell föräldraorganisation för familjer med:

- barn och ungdomar med dövhet/hörselnedsättning/dövblindhet, med eller utan hörapparat/kokleaimplantat (ci),
- barn och ungdomar med språkstörning,
- barn till föräldrar som är döva/hörselskadade och/eller har en språkstörning.

Barn och ungdomar med ovanstående funktionsnedsättningar i kombination med utvecklingsstörning eller annan funktionsnedsättning innefattas i våra målgrupper.

DHB:S VÄRDEGRUND

DHB har språk och kommunikation i fokus och bejakar all användning av teckenspråk som främjar kommunikation. Olika språkliga och kommunikativa förutsättningar är inte den enskildes problem, utan allas utmaning. Det finns inga motsättningar mellan att teckna, att skriva eller att ha ett talat språk. Tillgång till flera språk ger fler möjligheter.

Vi ser till hela familjens bästa, under barnens väg från födsel till arbetslivet. Det språkliga, psykosociala och pedagogiska perspektivet är lika viktigt som det medicinska och det tekniska. Vi arbetar för ett perspektivskifte från handikapp till språk och identitet.

Gemenskap och samverkan är grunden för vår verksamhet. Genom att umgås, lära oss och byta erfarenheter med varandra, så förvaltar och utvecklar vi vår kompetens. Ensam är aldrig stark och därför samverkar vi såväl inom som utom förbundet för att synliggöra behov och stärka våra familjers villkor.

Vi ser till våra barns och ungdomars möjligheter i alla sammanhang!

VISION

"Våra barn och ungdomar är fullt delaktiga, jämlika och har inflytande i ett tillgängligt samhälle."

MÅL

"DHB ska stärka sina målgrupper, sprida kunskap inom DHB och höja samhällets kunskapsnivå samt alltid fokusera på våra barns och ungdomars möjligheter."

LAGAR OCH KONVENTIONER SOM GRUND FÖR VÅRT ARBETE

”Alla människor är födda fria och lika i värde och rättigheter. De har utrustats med förnuft och samvete och bör handla gentemot varandra i en anda av gemenskap.”

Med de orden inleds FN:s allmänna förklaring om de Mänskliga Rättigheterna. Med de orden inleds även Riksförbundet DHB:s idéprogram, och denna den mest universella och allmängiltiga artikel ska genomsyra förbundets verksamhet, i tanke och handling.

FN:S KONVENTION OM BARNETS RÄTTIGHETER (1989),

som Sverige var bland de första att ratificera. Konventionen stadgar bl.a. att: Barn har rätt att få sina grundläggande behov tillgodosedda och att få uttrycka sin mening. Grundtanken i konventionen är att barn har fullt och lika människovärde.

FN:S KONVENTION OM RÄTTIGHETER FÖR PERSONER MED FUNKTIONSNEDSÄTTNING (2009)

Syftet med konventionen är att se till att människor med funktionsnedsättning får full och lika tillgång till sina mänskliga rättigheter. Den tydliggör vad redan befintliga rättigheter innebär i förhållande till människor med funktionsnedsättning.

Konventionen består av 50 olika artiklar som bl.a. säger att ”Staterna ska erkänna och främja användning av teckenspråk” och att ”Staterna ska säkerställa att barn med funktionsnedsättning har lika rättigheter i familjelivet” och ”åta sig att lämna tidig och allsidig information, service och stöd till barn med funktionsnedsättning och deras familjer.”

FN:S STANDARDREGLER FÖR ATT TILLFÖRSÄKRA MÄNNISKOR MED FUNKTIONSNEDSÄTTNING DELAKTIGHET OCH JÄMLIKHET (1995)

Konventionen består av olika regler som bl.a. stadgar ”Principen om lika möjligheter till utbildning för barn, ungdomar och vuxna med funktionsnedsättning” och att ”Döva och dövblinda har speciella behov av kommunikation och därför kan deras utbildning tillgodoses bättre i specialskolor eller specialklasser eller speciella enheter i vanliga skolor.

UNESCOS SALAMANCADEKLARATION (1994),

som ger en handlingsram för undervisning av elever med behov av särskilt stöd. Där står bl.a. att ”Lagstiftarna skall erkänna principen om rätten för barn, ungdomar och vuxna med funktionshinder till lika möjligheter inom den obligatoriska skolan, gymnasieskolan och den postgymnasiala utbildningen.”

SPRÅKLAGEN

Den 1 juli 2009 trädde den nya språklagen "Språk för alla" i kraft. Den innebär just det titeln lovar – språk för alla. Språklig mångfald är en rikedom och ska värnas. Lagen innebär att svenskt teckenspråk har en ställning motsvarande de fem nationella minoritetsspråken. Det allmänna har ett särskilt ansvar att skydda och främja det svenska teckenspråket.

SKOLLAGEN

3 § Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

SOCIALTJÄNSTLAGEN

1 § Samhällets socialtjänst skall på demokratins och solidaritetens grund främja människornas

- ekonomiska och sociala trygghet,
- jämlikhet i levnadsvillkor,
- aktiva deltagande i samhällslivet.

Verksamheten skall bygga på respekt för människornas självbestämmanderätt och integritet.

ÖVERGRIPANDE

Riksförbundet DHB har alltsedan grundandet 1949 satt våra barns och ungdomars skolgång högst på agendan. Så är fallet även idag, vilket själva dispositionen av vårt idéprogram vittnar om. Efter det inledande kapitlet *Språk och kommunikation*, följer således kapitlen *Förskoletiden*, *Grundskoletiden*, *Gymnasietiden* och *Efter skolan*. Avslutningsvis lägger vi fram våra ståndpunkter rörande *Forskning och utveckling* samt *Internationellt samarbete*.

Inledningsvis vill vi redogöra för de idéer och ställningstaganden som inte låter sig indelas i kapitel, idéer som definierar förbundets strävan oavsett sammanhang. Vi ska verka för att öka samhällets kunskap om våra målgrupper och deras villkor.

Vad skolan beträffar så ska vi representera våra målgrupper i skolfrågor. Vi ska också arbeta för att våra barn och ungdomar får bästa möjliga övergång från förskola till grundskola, från grundskola till gymnasium och från gymnasium till nästa utmaning.

Den viktigaste komponenten i skolan är lärarkåren och skolpersonalen. Dessa ska, oavsett skolform, ha kunskap om barnets funktionsnedsättning/ar och deras villkor, samt ges vidareutbildning vid behov. Lärare ska vidare ges kontinuerlig utbildning inom språk, pedagogik och teknik. Prov och bedömningar i skolan ska genomföras på elevens villkor. Framför allt ska lärare och övrig skolpersonal arbeta utifrån ett möjlighetsperspektiv.

För att uppnå en, för alla, hälsosam ljudmiljö ska minimering av efterklangstid, bullersanering, ljudisolering och verksamhetsplanering med avseende på ljudmiljö ingå i varje skolas rutiner.

Våra barn och ungdomar ska få en på alla sätt trygg, säker och givande skolgång. För att bistå kommunerna i detta arbete krävs ett statligt samordnat ansvar med finansiering för regionala resurscenter, som ger ett samordnat stöd till alla elever med dövhet, hörselnedsättning, dövblindhet eller språkstörning i regionen.

Vi anser också att Skollagens 3 kap § 10 ska ändras så att alla elever har rätt till särskilt stöd i sådan omfattning att de ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Dessutom anser vi:

- att våra barn och ungdomar ska ha rätt till tolk i alla situationer,
- att ett nationellt likvärdigt tolksystem etableras,
- att våra barn och ungdomar ska ges möjlighet till en aktiv och tillgänglig fritid,
- att samhällsinformation, t.ex. meddelanden om förseningar och larm, ska vara tillgängliga,
- att alla tv-program, dvs. även direktsända, ska textas,
- att teckenspråkig litteratur och tv-program ska produceras i större omfattning.

SPRÅK OCH KOMMUNIKATION

Språk är kommunikation som leder till relation. Först i mötet med andra vaknar känslan för den egna identiteten. Att inte ha ett språk är att berövas det viktigaste verktyget för kommunikation.

Genom språket kommunicerar vi när vi skapar relationer med andra, vi bekräftar varandra och förmedlar våra tankar, önskningskrav och krav.

Det är svårt att föreställa sig livet utan fungerande kommunikation, med brister i förståelse eller oförmåga att uttrycka sig. Språk är ett verktyg för allt lärande och för allas möjlighet att utvecklas. För en del handlar det om individualiserad språkträning och för andra om lärande i grupp.

Språk är en viktig del i människans identitet. Vägen till fungerande tal-, skrift- eller teckenspråk ser olika ut för varje individ. Val av språk kan variera över tid och beroende på situation.

Vi kommunicerar genom tal, skrift, tecken, gester, mimik eller bilder. Det finns olika kommunikationsmetoder som t.ex. TAKK² som utvecklar språk och kommunikation. Därtill finns olika tolkmetoder, så som teckenspråkstolkning, TSS³, dövblindtolkning, skrivtolkning och taltjänst.

Alla barn ska ha en fungerande kommunikation i familjen, förskolan, skolan och fritiden. Våra barn ska utvecklas på sina villkor, ha en god självkänsla, vara självständiga och kunna uttrycka sina tankar och åsikter för att påverka sin situation.

VI ARBETAR FÖR:

- att alla våra målgrupper har en säker kommunikation,
- att alla våra målgrupper har möjlighet att bli flerspråkiga på sina villkor,
- att alla våra målgrupper får en tidig upptäckt med rätt stöd och hjälp genom livet,
- att alla hörselskadade som använder hörapparat/ci har tillgång till bästa möjliga hörteknik och akustik,
- att alla våra målgrupper har rätt att lära sig ASL⁴,
- att alla våra målgrupper har rätt att få tillgång till och utbildning i IKT⁵.

PRIORITERADE FRÅGOR 2012-2014:

- Alla hörselskadade har rätt att lära sig svenskt teckenspråk.
- Alla med språkstörning har rätt till TAKK/TSS eller teckenspråk.

² TAKK = Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation tillsammans med tal för hörande är en kommunikationsmetod.

³ TSS = Tecken som stöd tillsammans med tal är en kommunikations- och tolkmetod.

⁴ American Sign Language, sv. amerikanskt teckenspråk.

⁵ IKT = Digital Informations och Kommunikations Teknologi. IKT utgör kommunikationsstöd t.ex. genom film, ljudfiler (talsyntes eller eget tal), mindmaps, bilder etc.

FÖRSKOLETIDEN

När språkstörning, hörselskada eller dövhet upptäcks är det viktigt att BVC, barnmottagning, habilitering, hörselvård och logopedmottagning snabbt erbjuder kompetent och adekvat stöd till familjen. En viktig del av stödet är att alltid erbjuda teckenspråk eller TAKK/TSS och IKT för att möjliggöra en god kommunikation i vardagen. Lika viktigt är det med språkligt stimulerande förskolemiljöer.

En väl fungerande kommunikation är en förutsättning för en god relation mellan barn, syskon och föräldrar, för barnens identitet samt för deras personliga och sociala utveckling.

VI ARBETAR FÖR:

- att barn i våra målgrupper upptäcks tidigt och att familjen snabbt får allsidig information och ett adekvat stöd,
- att föräldrar ska erbjudas utbildning om såväl tekniska hjälpmedel som kunskap om hur det är att leva med funktionshinder och psykologiskt stöd i sin krishantering,
- att det ska vara självklart att barn får gå i en språkstimulerande förskola där det finns barn som de kan identifiera sig med. Om rätt kompetens saknas i närområdet eller hemkommunen ska det vara självklart att barnet får fri skolskjuts till en förskola med rätt kunskap,
- att Barnkonventionen ska bli svensk lag,
- att det finns personal i varje kommuns förskoleverksamhet som har kunskaper i svenskt teckenspråk/TAKK, IKT, svenska och utvecklar språkstimulerande miljöer anpassade efter varje barns behov,
- att samlad kunskap och kompetens kring behoven för våra målgrupper och deras utvecklingsmöjligheter ska finnas inom all offentlig verksamhet som arbetar med våra barn, så att adekvat stöd kan ges till familjer,
- att föräldrar ska erbjudas obegränsat antal utbildningstimmar i teckenspråk eller TAKK,
- att det erbjuds utbildningar i IKT för föräldrar,
- att det skapas föräldra- och personalutbildningar om språkutveckling,
- att public service och kommersiella programbolag ska erbjuda fler och mer varierade barnprogram för våra målgrupper,
- att det finns kurser för syskon och barn till föräldrar som är döva, hörselskadade och/eller har en språkstörning,
- att utveckla arbetet med "Läs och skriv"⁷-processer för våra målgrupper i förskolan,
- att barntolkning är ett moment i tolkutbildningen.

⁷ Eng. Literacy.

PRIORITERADE FRÅGOR 2012-2014:

- TUFF⁹ utökas till 525 timmar, som ett första steg.
- TAKK- eller teckenspråksutbildning erbjuds alla familjer med barn med språkstörning.
- Alla barn med språkstörning har rätt att tillhöra landstingens habilitering.

⁹ Teckenspråksutbildning för vissa föräldrar.

GRUNDSKOLETIDEN

Det är centralt för barns utveckling att gå i en skola med en språkligt stimulerande miljö. Det är inte bara lärandet i skolan som ska fungera, utan även den sociala delen, t.ex. kamrater. Skolan ska ha ett öppet förhållningssätt till språk, då elevens val av språk kan variera över tiden.

Vid sidan av skolan behövs en stimulerande fritid inom t.ex. kultur eller idrott på våra målgruppers villkor, vilket är en förutsättning för alla individuella välmående och utveckling.

VI ARBETAR FÖR:

- att våra barn ska kunna välja och byta skolform utifrån sina önskemål och behov,
- att alla skolor ska ge våra barn möjlighet att nå kunskapsmålen utifrån ett möjlighetsperspektiv,
- att barn ska få utveckla sin identitet på sina villkor och att skolan ska visa på goda förebilder utifrån ett möjlighetsperspektiv,
- att staten ska ansvara för regelbunden tillsyn, kvalitetsgranskning och redovisning av statistik för måluppfyllelsen och hälsan för alla våra barn oavsett huvudman,
- att staten säkerställer att det finns läromedel anpassade för våra barn och ungdomar,
- att de elever som väljer att gå i hemkommunen ska erbjudas mindre klasstorlek, teckenspråk/TAKK, pedagogiska och tekniska hjälpmedel och akustiska anpassningar,
- att en ny skolorganisation skapas med i) nationell samordnare med statligt ansvar, ii) regionala resurscentra med statlig finansiering och samordnat ansvar och iii) grundskolor med språk- och kommunikationsprofil,
- att tolktjänsten informerar familjer om barns möjlighet till tolkanvändning vid t.ex. kulturevenemang,
- att helårsomsorg ska erbjudas döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning,
- att skollagen ändras så att friskolorna inte har möjlighet att diskriminera våra barn,
- att alla skolor ska lyfta fram positiva vuxna förebilder som ett led i att motivera våra barn och ungdomar,
- att alla elever ska erbjudas kvalitativa och språkligt/kommunikativt fungerande praoplatser,
- att skolan ska ha studievägledare med kunskap om våra barns förutsättningar och möjligheter,
- att regionala resurscenter och nationell samordning ska finnas för elever med språkstörning,
- att våra målgrupper ska ha rätt till skolskjuts i de tidiga skolåren.

PRIORITERADE FRÅGOR 2012-2014:

- Alla våra barn och ungdomar ska ha laglig rätt att lära sig svenskt teckenspråk.
- Svenskt teckenspråk ska vara merit- och bonuspoänggrundande.
- Alla barn med språkstörning har rätt att tillhöra landstingens habilitering.
- Nationell samordning med statligt ansvar på utbildningsområdet för döva och hörselskadade elever.
- Fastställa förutsättningarna för att starta en grundskola med språk- eller kommunikationsprofil.
- Utveckla material och metoder i studieteknik för våra målgrupper.
- Genomföra ett fritidsprojekt för barn och unga med språkstörning.
- Specialskolan genomförs på nio år, med möjlighet till ytterligare år vid behov.
- Skolor och kommuner arbetar aktivt drogförebyggande för döva och hörselskadade elever.

GYMNASIETIDEN

Vi lyssnar på vad våra ungdomar själva tycker och samarbetet med ungdomsorganisationerna är viktigt. Våra ungdomar ska ha tillgång till en gymnasieutbildning av samma kvalitet och på samma villkor som andra ungdomar.

Riksgymnasier ska finnas för våra målgrupper. Det innebär visserligen att några ungdomar måste flytta, men det ger samtidigt dem möjlighet att välja den utbildning de vill med rätt förutsättningar i kombination med att utbudet av kompisar ökar. Att studera på annan ort i unga år ställer stora krav på att helheten fungerar – delaktighet, utbildning, boende, fritid och hjälpmedel.

I de fall där ungdomar och föräldrar väljer annan gymnasieutbildning än den rikstäckande så ska hemkommunen skapa förutsättningar för detta så att det kan ske på lika villkor som för andra ungdomar.

Gymnasietiden handlar om att förberedas för vuxenlivet och det är viktigt att våra målgrupper går rustade och stärkta ur skollivet.

VI ARBETAR FÖR:

- att gymnasieutbildningen för våra ungdomar ska vara likvärdig över hela landet och av hög kvalitet,
- att de merkostnader för våra ungdomar, föräldrar och familjer, som det innebär att studera på annan ort, ska kompenseras,
- att det ska finnas en sammanhållen riksgymnasieskola som erbjuder alla nationella program för våra målgrupper,
- att våra hörselskadade ungdomar ska ha tillgång till en teckenspråkig gymnasiemiljö så att de själva kan välja det språk som fungerar bäst såväl i undervisningen som socialt,
- att riksgymnasierna ska erbjuda boende och fritidsverksamhet för våra ungdomar,
- att de elever som väljer att gå i hemkommunen ska erbjudas mindre klasstorlek, teckenspråk/TAKK, pedagogiska och tekniska hjälpmedel och akustiska anpassningar, samt individuellt stöd gällande egen identitet,
- att våra ungdomar ska erbjudas teckenspråksutbildning. Särskild vikt ska läggas vid att lägga grunden för att klara vidare utbildning med tolk på svenskt teckenspråk,
- att alla elever erbjuds mentorskap för att förbereda högre studier eller inträde på arbetsmarknaden,
- att genom kontakt med ungdomsförbunden hålla oss uppdaterade på vad våra ungdomar tycker om skola, fritid mm,
- att hörapparater och hjälpmedel är kostnadsfria,
- att ett allsidigt stöd som omfattar såväl teknik och kommunikation som psykosociala insatser,
- att en fältstudie görs för elever med språkstörning, med syfte att göra deras röst hörd,

- att en utvärdering görs av hur det fungerar att ha döva/hörselskadade tillsammans med elever med språkstörning på samma skola,
- att riksgymnasierna ska ansvara för att kontinuerligt informera föräldrar om hur det går för ungdomarna,
- att staten ska delfinansiera riksgymnasieverksamheten,
- att riksgymnasierna utgår från våra ungdomars möjligheter och har som utgångspunkt att utbildningen ska genomföras på tre år med möjlighet till fyra år vid behov,
- att genomföra gymnasiekonferenser dels för föräldrar och dels för gymnasiepersonal. Dessa konferenser ska rikta sig till såväl riksgymnasierna som kommunala gymnasier.

PRIORITERADE FRÅGOR 2012-2014:

- Skolinspektionen ska genomföra minst en kvalitetsgranskning av riksgymnasierna och minst fem av de kommuner där gymnasieutbildning erbjuds integrerat.
- Ett tydligare gymnasieavtal mellan stat och anordnande kommun(er) finns på plats med krav på uppföljning, utvärdering, utvecklingsområden, kvalitetsredovisning, en tydlig ledning samt konsekvensbeskrivning om avtalet inte uppfylls.
- Ett riksgymnasium är etablerat för ungdomar med språkstörning som erbjuder såväl gymnasieskola som gymnasiesärskola.
- Göra fältstudie för döva och hörselskadade med utvecklingsstörning.
- Slutföra drogförebyggande projekt för målgrupperna döva och hörselskadade.

EFTER SKOLAN

DHB arbetar i samarbete med vuxenorganisationerna för att skapa ett bättre samhälle för våra barn och unga när de växer upp. Vi arbetar för en helhetssyn och för allas rätt till en fungerande kommunikation. Vi är övertygade om att med rätt hjälpmedel, tillgänglighet och kunskap gör att alla kan bli fullt delaktiga.

Detta är inte vårt primära område men är viktigt i ett livsperspektiv.

VI ARBETAR FÖR:

UTBILDNING

- att vuxenutbildningen inom folkhögskolor, komvux, särvtv, yrkesutbildningar, universitet och högskolor och privata utbildningar är tillgänglig,
- att alla eftergymnasiala utbildningsanordnare ska avsätta 0,3 procent av budget för pedagogiskt stöd och tolkning för alla med funktionsnedsättning,

SAMHÄLLET

- att hörapparater och hjälpmedel är kostnadsfria,
- att det finns ett allsidigt stöd som omfattar såväl teknik och kommunikation som psykosociala insatser.
- att alla med utvecklingsstörning i våra målgrupper har rätt till boende och daglig verksamhet i en språkligt och kommunikativt fungerande miljö,
- att det finns nationella boendelösningar för döva/hörselskadade med utvecklingsstörning,
- att vuxna med funktionsnedsättning ska erbjudas såväl universellt som riktat föräldrastöd,
- att bristande tillgänglighet ska vara diskrimineringsgrundande,

ARBETSLIV

- att Arbetsförmedlingen ska ha uppdrag även för personer med språkstörning och döva/hörselskadade med utvecklingsstörning,
- att en myndighet hanterar hjälpmedelsförsörjning och att våra målgrupper får de hjälpmedel de behöver,
- att arbetsplatstolkning i den omfattning som krävs för att lösa arbetsuppgifter och för kompetensutveckling blir en rättighet,
- att sysselsättningsgraden bland våra målgrupper är lika hög som riksgenomsnittet,
- att etablera stöd och hjälpmedel, t.ex. IKT, för personer med språkstörning inom Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan,

KULTUR OCH FRITID

- att alla svenskspråkiga tv-program och biograffilmer ska textas och ha talande

textrensa¹¹.

- att antalet textade och tolkade teaterföreställningar ökar,
- att det skapas ett nationellt resursbibliotek för och om teckenspråkiga,
- att det skapas större möjligheter att själv aktivt delta i skapande verksamheter.

¹¹ Digital tjänst som innebär att översättningstext som visas i bild läses upp.

FORSKNING OCH UTVECKLING

DHB vill bidra med kompetens och erfarenhet för ett bättre samhälle för våra barn och ungdomar genom att tänka nytt tillsammans med andra intressenter. Arbetet ska ha ett positivt utgångsläge där man forskar och utvecklar samhället utifrån ett möjlighetsperspektiv där helhet är en viktig grund. Vårt mål är att genom detta arbete öka våra barns inflytande i samhället samt att skapa en större tillgänglighet och likvärdighet.

VI ARBETAR FÖR:

- att våra barn och ungdomar själva är delaktiga och har inflytande i forskning och utveckling kring det som rör deras vardag,
- att våra unika erfarenheter och kunskaper som föräldrar tas tillvara,
- att aktuell kunskap tas tillvara i underlag för beslut gällande våra familjers framtid,
- att initiera, stödja och delta i forskning, projekt och utvecklingsarbeten på olika nivåer med olika frågeställningar kring våra målgrupper,
- att skapa kontakter med universitet och forskargrupper,
- att sprida information och kunskaper från området till andra föräldrar och ut i samhället,
- att arrangera och delta i konferenser mm i aktuella teman för våra målgrupper,
- att öka kunskapen inom området kommunikation och identitet.

PRIORITERADE FRÅGOR 2012-2014:

- Kartlägga vilka forsknings- och utvecklingsarbeten som görs i Sverige och samtidigt medvetandegöra aktörerna om DHB.
- Etablera kontakter med Umeå universitet och deras forskning om språkstörning.
- Utveckla samverkan med KKOM-DS¹³ och IHV¹⁴/HEAD¹⁵.
- Delta vid eller arrangera minst en konferens per år som rör våra målgrupper.
- Initiera en longitudinell studie för döva och hörselskadade från 6-30 år.
- Genomföra seminarie- och studiebesöksserie tillsammans med forskningsvärlden, myndigheter och politiker, med syftet att fastställa vad som fungerar och vad som inte fungerar i skolan för våra barn och ungdomar.

¹³ Kultur, kommunikation och mångfald – Deaf Studies.

¹⁴ Institutet för Handikappvetenskap.

¹⁵ Hearing and Deafness.

INTERNATIONELLT SAMARBETE

Grunden för DHB:s internationella samarbete och engagemang sammanfattas i ledorden solidaritet, utbyte och påverkan. Vi vill bedriva utvecklingsarbete tillsammans med andra länder. Vi vill lära oss av andras erfarenheter och möjligheter. Vi vill verka för förändring i Norden, i Europa och i världen.

DHB:s prioriterade områden för det internationella samarbetet är utbildning, språk och kommunikation och familjefrågor.

VI ARBETAR FÖR:

- att sprida erfarenheter från Sverige,
- att etablera kontakter i alla världsdelar,
- att etablera nätverk mellan de nordiska och baltiska länderna,
- att årligen delta i en internationell konferens,
- att verka internationellt genom Ordförandegruppen,
- att göra tre studieresor i syfte att få idéer och inspiration till ny skolorganisation,
- att utveckla samverkan med KLV¹⁶ i Finland,
- att delta på FEPEDA:s¹⁷ kommittémöten,
- att ta fram förslag på hur DHB kan arbeta med biståndsarbete.

¹⁶ Hörselskadade Barns Föräldraförbund rf. (fi. Kuulovammaisten Lasten Vanhempien Liitto ry).

¹⁷ Fédération Européenne des Parents d'Enfants Déficents Auditifs (ungefärlig översättning: Europeiska federationen för föräldrar till hörselskadade barn.)