



Örebro 2022-04-22

YTTRANDE

Dnr 2022-02/AG/JH

Skolverket
171 04 Solna

Handläggare: Anna Gabrielsson

Remiss: Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen

Riksförbundet för döva, hörselskadade barn och barn med språkstörning, DHB, är en föräldraorganisation som startade 1949 och aktivt arbetar för att våra målgrupper ska vara delaktiga, jämlika samt ha inflytande i ett tillgängligt samhälle. Även barn med ytterligare funktionsnedsättningar är en viktig grupp inom vår organisation. Grunden för våra ställningstaganden är våra samlade erfarenheter i förbundet. Viktiga dokument för vårt arbete är *Barnkonventionen* och *FN-konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning*. Vårt arbete utgår även från Sveriges språklag, som ger svenskt teckenspråk ställning motsvarande de nationella minoritetsspråken.

Riksförbundet DHB överlämnar härmed följande synpunkter på betänkandet:

Sammanfattning

Det är bra att det står tydligt att det är läraren som är ansvarig för samtalet. Med detta bör avses även att ta ansvar för hela samtalet och att innehållet blir meningsfullt för eleven. Detta gäller icke minst de elever i grundsärskolan som begär betyg. Det är positivt att elevhälsans roll tas tillvara i utvecklingssamtalet. Vårt förbund vill uppmärksamma hur stor betydelse det kan ha för eleven om vårdnadshavaren får ta aktiv del i att stötta eleven och att detta bör uppmuntras från skolans sida.

Utvecklingssamtalet

Förutsättningar för ett trepartssamtal

Det är bra att det står tydligt att det är läraren som är ansvarig för samtalet. Med detta bör avses inte bara att kalla till föreslaget datum utan även att samtalet är förberett och därmed blir så betydelsefullt som möjligt för eleven och elevens vårdnadshavare. I förslaget står att det är viktigt att läraren analyserar elevens kunskapsutveckling och återkopplar det till eleven, och så är det givetvis. Dock, för att det ska få mening för eleven så bör läraren även om möjligt säkerställa att eleven har förstått vad som sägs, inte endast i ord utan även själva innehållet i budskapet.

Vårt förbund representerar elever där språket ofta är där man behöver mycket stöd, oavsett om kommunikationen sker på teckenspråk, AKK, bildstöd eller endast tal. Vi vill därför betona vikten av att ge den tid som kan behövas för att det som sägs i utvecklingssamtalet uppfattas av eleven.

Det är positivt att elevhälsans möjlighet att finnas med finns med.

Ansvar

Vårt förbund vill uppmärksamma hur stor betydelse det kan ha för eleven om vårdnadshavaren får ta aktiv del i att stötta eleven. Det kan låta som en självklarhet, men vi vill ändå lyfta fram den frågan, då vi ofta får samtal från vårdnadshavare som inte upplever att de bjuds in att stötta barnet. Det kan handla om att vårdnadshavaren får möjlighet att skapa förförståelse inför lektioner och repetition efter lektioner. Återigen är det svårigheterna med det talade språket som kan skapa hinder för eleven så att denne inte fullt ut kan följa med under lektionen. För de elever vilkas vårdnadshavare upplever det för svårt att stötta barnet måste givetvis skolan genom sitt kompensatoriska uppdrag finnas för eleven. Att alla vårdnadshavare av olika skäl inte engagerar sig lika mycket i sina barn får inte vara ett hinder för att stötta de som har möjlighet att göra det. Elevens bästa måste alltid vara det som avgör.

2 Den skriftliga utvecklingsplanen

Rektorns ansvar för den skriftliga individuella utvecklingsplanen

Att vara tydlig i sin kommunikation och säkerställa att eleven har förstått och verkligen är delaktig i utvecklingssamtalet gäller icke minst elever som begär betyg i grundskolan.

Integritetskänsliga uppgifter om eleven

Det är bra att det är tydligt vad offentlighetsprincipens konsekvenser innebär för skolans dokumentation.

Dag som ovan

Jan Höglund

Ordförande Riksförbundet DHB